



90 años
1921 - 2011

**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP

SNTE

**Concurso Nacional para el
Otorgamiento de Plazas Docentes
2011-2012**

Guía para el sustentante

**Examen Nacional de Conocimientos
y Habilidades Docentes
para Matemáticas en Secundaria**



Índice

Presentación	2
Apartado 1. Aspectos Generales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes	3
<i>Justificación</i>	3
<i>Características</i>	4
<i>Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados</i>	5
<i>Estructura del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Matemáticas en Secundaria</i>	6
<i>Niveles de complejidad</i>	12
<i>Bibliografía</i>	14
<i>Tipo de reactivos que contiene el examen</i>	20
<i>Reactivos de práctica</i>	23
Apartado 2. Recomendaciones para el estudio	28
Apartado 3. Para presentar el examen.....	29
<i>Inscripción</i>	29
<i>Requisitos</i>	30
<i>El día del examen</i>	30
<i>Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación</i>	30
<i>Indicaciones generales para el examen</i>	31
<i>Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante</i>	31
Apartado 4. Resultados del examen	32
<i>Quién califica el examen</i>	33
<i>Cómo se califica el examen</i>	33
<i>Cómo se enterará de los resultados</i>	34
<i>Qué uso le puede dar a los resultados</i>	34

Presentación

Esta guía ofrece información útil e importante a quienes sustentarán los Exámenes Nacionales de Conocimientos y Habilidades Docentes. Da a conocer las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas que lo integran, la manera en que se debe proceder durante la sesión de examen y otros aspectos de interés.

Ha sido diseñada para orientar al sustentante en todo aquello que contribuya a lograr su óptimo desempeño en el examen. Su lectura cuidadosa le permitirá familiarizarse con los procedimientos asociados a la aplicación del examen, con lo cual se pretende evitar algún contratiempo.

La guía está organizada en cuatro apartados que desarrollan, en orden lógico, diferentes aspectos del proceso de evaluación que se llevará a cabo para los Exámenes Nacionales.

El apartado 1 muestra la importancia y propósitos de esta evaluación; las características, estructura y tipo de preguntas del examen, así como la bibliografía asociada a los contenidos que se van a evaluar. El segundo y el tercero consideran, respectivamente, aspectos relacionados con recomendaciones para el estudio y con la presentación del examen, tanto para su inscripción como para el día de la aplicación.

El cuarto apartado aborda el tema de la calificación, los resultados y su uso.

A los sustentantes se les recomienda revisar con detenimiento esta guía, para orientar la revisión de temas de estudio con base en lo aquí expuesto y así recurrir a la bibliografía. Este material es un apoyo para la preparación del examen, pues se busca que el sustentante alcance exitosamente su propósito.

Apartado 1. Aspectos generales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes

Justificación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) suscribieron la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con el fin de impulsar la transformación del sistema educativo nacional.

La ACE propone, entre otros aspectos: “Garantizar que quienes dirigen el Sistema Educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente...”. (Documento de la Alianza por la Calidad de la Educación, 2008, p.5)

En este contexto, se estableció que las plazas docentes se asignen a través de concurso nacional. Para el ciclo escolar 2008-2009 se acordó implementar un mecanismo transitorio supervisado bilateralmente por la SEP y el SNTE, y a partir del ciclo escolar 2009-2010 la convocatoria y el dictamen de los concursos correría a cargo de un Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF).

Este grupo de trabajo se integró con especialistas designados por cada entidad federativa, por la Secretaría de Educación Pública y por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, para instrumentar una propuesta para el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, para lo cual desarrollaron, revisaron y aprobaron todos los instrumentos necesarios para el proceso de selección de los aspirantes para el ciclo escolar 2011-2012.

Esta convocatoria da cumplimiento a los compromisos establecidos en la ACE, al impulsar la sistematización del proceso de selección para la asignación de plazas a docentes que ingresan al sistema educativo, con criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas.

Características

El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Matemáticas en Secundaria, está dirigido a todos los aspirantes que deseen obtener una plaza docente, considerados en las Convocatorias Nacionales de Nuevo Ingreso y Docentes en Servicio, así como en los Anexos Técnicos Estatales.

Es un examen estandarizado: cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación; con este examen el sustentante pone a prueba sus conocimientos y habilidades para responder a diversas situaciones en el aula o en la escuela, acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo, así como la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza o la gestión escolar y el dominio de los contenidos.

Se trata de una prueba de selección cuya finalidad es elegir a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes. Se califica conforme a la norma, lo cual permite comparar el resultado obtenido por el sustentante con el grupo que presentó el examen.

Son de mediana sensibilidad a la preparación formal; por una parte, existen contenidos básicos que atañen a los programas de educación básica y, por la otra, se encuentran los procesos de estudio adquiridos por el sustentante para su práctica diaria.

Contiene preguntas de opción múltiple: cada reactivo se acompaña de cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta y tres son distractores.

Este examen está constituido por 110 reactivos de los cuales 80 servirán para emitir la calificación; los 30 adicionales tienen la finalidad de evaluar el comportamiento estadístico de los mismos.

Para responder la prueba, el sustentante contará con tres horas efectivas, independientemente del tiempo destinado a la entrega de los materiales y las instrucciones del aplicador. La cobertura geográfica es nacional, se aplica una vez al año y de manera simultánea.

Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados

La validez y la legitimidad del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes descansan en la participación de órganos colegiados, integrados por especialistas con reconocida experiencia en el área del examen.

Para el diseño y elaboración de estos instrumentos, se contó con un Consejo Técnico y con Comités Académicos de apoyo que participaron activamente en la definición y construcción de los mismos.

Cuerpo colegiado	Función
<p>Consejo Técnico Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF)</p>	<p>Instancia temporal y colegiada de especialistas con autonomía técnica en el ejercicio de sus funciones, integrada por especialistas de la SEP y el SNTE.</p> <p>Define:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la prueba • Población a la que va dirigida la prueba • Estructura de la prueba • Tamaño de la prueba • Niveles de desempeño
<p>Comité Académico de Diseño (CAD)</p>	<p>Integrado por docentes o especialistas con formación y experiencia profesional, laboral o académica en el área al que corresponde el examen en el cual participa, con amplio prestigio y reconocimiento.</p> <p>Realiza las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aprobar el perfil referencial del examen • Determinar y aprobar la estructura del examen • Definir los contenidos de la prueba • Elaborar y validar las especificaciones de reactivos • Aprobar los niveles de complejidad que serán utilizados para la construcción de los reactivos • Establecer la bibliografía básica y recomendada para cada examen • Revisar la guía para el sustentante
<p>Comité Académico de Elaboración (CAE)</p>	<p>Es el grupo encargado de redactar reactivos, con base en el perfil referencial del examen, la bibliografía establecida y las normas respectivas.</p> <p>Se conforma por especialistas con amplia experiencia en los diferentes temas del examen.</p>
<p>Comité Académico de Validación (CAV)</p>	<p>Realiza la revisión de reactivos con base en el perfil referencial, los contenidos, la bibliografía establecida y las normas respectivas, con el propósito de evaluar la pertinencia de los mismos.</p> <p>Se conforma por especialistas con amplia experiencia en los diferentes temas del examen. Los integrantes de este comité no pueden pertenecer al CAE, lo que da validez al proceso.</p>

Estructura del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Matemáticas en Secundaria

El examen comprende cuatro áreas, diez subáreas y veintiún temas las cuales se describen a continuación:

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Dominio de contenidos curriculares	Evalúa tanto el conocimiento como la aplicación del enfoque y los propósitos que se encuentran en el Plan y Programas de estudio 2006; así como, los contenidos básicos propios de los ejes de la asignatura.	Enfoque y propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	Evaluar el conocimiento y dominio del enfoque metodológico propuesto en el Plan y Programas de estudio 2006, así como los propósitos de cada uno de los ejes temáticos, a través del planteamiento de situaciones problematizadoras.
		Conocimientos disciplinarios de la asignatura	Implica el conocimiento y dominio de contenidos básicos propios de los ejes de la asignatura.
Competencias didácticas	Comprende el conocimiento y dominio de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de las matemáticas; así como distintas estrategias y formas de evaluación.	Estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas	Comprende el fomento al trabajo colaborativo que estimula los estilos de discusión, de investigación, así como la utilización de materiales, recursos didácticos y de planeación para favorecer el aprendizaje.
		Distintas estrategias y formas de evaluación del aprendizaje de los alumnos	Comprende el conocimiento de distintas estrategias e instrumentos de evaluación; así como la evaluación de competencias.
Habilidades intelectuales específicas	Comprende capacidades para plantear, analizar y resolver problemas; manejo de técnicas, comunicación de ideas y formas de argumentación.	Planteamiento, análisis y resolución de problemas	Comprende el planteamiento de diversos tipos de problemas; así como diferentes procedimientos para resolver un mismo problema.
		Manejo eficiente de técnicas	Dominio de procedimientos, formas de representación y elección de resultados pertinentes al resolver problemas.
		Argumentación y comunicación	Dominio del pensamiento inductivo y deductivo; así como la capacidad para expresar, representar e interpretar información matemática.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Normatividad, gestión y ética docente	Principios éticos que el docente incorpora en función de las bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano para ofrecer una educación de calidad, el funcionamiento de las escuelas, la estructura organizativa, los elementos que conforman el clima y la cultura escolar, así como la toma de decisiones para el logro de metas educativas compartidas.	Deberes normativos de la profesión docente	Bases filosóficas, legales y organizativas que constituyen el marco normativo del sistema educativo mexicano.
		Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Principios éticos que, traducidos en valores, el docente incorpora en su práctica para ofrecer una educación de calidad con equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.
		Gestión escolar	Refiere a los elementos que conforman el clima, la cultura escolar y la toma de decisiones que regulan la relación entre los directivos, el personal docente, los alumnos y los padres de familia, considerando como propósito central la mejora continua del servicio. Implica además la planeación de las actividades escolares, la organización de la acción educativa, las orientaciones para participar en el trabajo en equipo y la creación de los proyectos escolares para el logro de metas educativas compartidas.

Subárea	Tema	Descripción
Enfoque y propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	Propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	Conocimiento de los propósitos de cada uno de los ejes temáticos, a través del planteamiento y resolución de problemas y/o situaciones problematizadoras.
	Enfoque para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	Conocimiento y dominio del enfoque metodológico propuesto en el Plan y programas de estudio 2006 para la enseñanza de la matemática.

Subárea	Tema	Descripción
Conocimientos disciplinares de la asignatura	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Conocimiento y dominio de los contenidos del Eje "Sentido numérico y pensamiento algebraico" los cuales son: significado y uso de los números, significado y uso de las literales y significado y uso de las operaciones.
	Forma, espacio y medida	Conocimiento y dominio de los contenidos del Eje "Forma, espacio y medida" los cuales son: transformaciones, formas geométricas y medida.
	Manejo de la información	Conocimiento y dominio de los contenidos del Eje "Manejo de la información" los cuales son: análisis de la información y representación de la información.
Estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas	Estrategias de organización del trabajo áulico que favorezcan la investigación a través de situaciones problematizadoras	Conocimiento y aplicación de las diversas estrategias de trabajo áulico (individual o grupal) propuestas por el docente para despertar el interés en los alumnos por la investigación del conocimiento matemático.
	El uso de los recursos de aprendizaje y enseñanza	Conocimiento y uso adecuado de los recursos tanto materiales como didácticos y de planeación con que cuenta la escuela y su medio.
Distintas estrategias y formas de evaluación del aprendizaje de los alumnos	Modalidades e instrumentos de la evaluación	Conocimiento y la aplicación de las diferentes modalidades (diagnóstica, formativa y sumativa) así como los instrumentos de evaluación (examen oral y escrito, registro de observación, escalas estimativas, cuadernos de trabajo, listas de control y portafolio de evidencias) para evaluar los aprendizajes.
	Evaluación de competencias matemáticas	Conocimiento y aplicación de una metodología adecuada para evaluar las cuatro competencias matemáticas (planteamiento y resolución de problemas o argumentación o comunicación o manejo de técnicas) a partir de situaciones problemáticas.
Planteamiento, análisis y resolución de problemas	Planteamiento y análisis de diversos tipos de problemas	Planteamiento y análisis de diversos tipos de problemas que tengan solución única, varias soluciones o sin solución.

Subárea	Tema	Descripción
	Resolución de problemas	Considera que todo problema de cualquier ámbito (científico, personal y social) tiene diferentes procedimientos (estrategia) para su resolución.
Manejo eficiente de técnicas	Selección de técnicas para la resolución de problemas	Considera que al resolver un problema existe una diversidad de técnicas (algoritmos, formulas, teoremas) que se pueden aplicar y por lo tanto habrá que seleccionar aquella que sea eficiente.
	Elección de soluciones	Considera la elección de la solución adecuada como resultado de la confrontación de las diferentes soluciones dadas.
Argumentación y comunicación	Argumentación de la información	Considera la necesidad de formular argumentos que le den sustento lógico al procedimiento y/o solución encontrados.
	Comunicación de la información	Considera la expresión y representación de la información matemática así como su interpretación al resolver situaciones problemáticas.
Deberes normativos de la profesión docente	Bases legales del sistema educativo mexicano	Principios, finalidades y características de la educación en México; así como marco jurídico que establece facultades, derechos y obligaciones de quienes participan en los servicios de educación básica.
	Bases organizativas del sistema educativo mexicano	Disposiciones normativas que regulan la organización y el funcionamiento de los servicios de educación básica en sus diversas modalidades.
Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Principios éticos del ser docente	Principios éticos que regulan la acción docente para la formación de ciudadanos como agentes de transformación y mejoramiento social.
	Ética del quehacer docente	Competencias docentes para fortalecer los principios y alcanzar las finalidades de la educación básica; en particular, la asunción y promoción del carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

Subárea	Tema	Descripción
Gestión escolar	Dimensiones de la gestión educativa estratégica	Gestión de los aspectos académicos, organizativos y administrativos de la escuela, así como sus relaciones con la comunidad para la mejora continua del servicio educativo.
	Gestión pedagógica del docente	Formas en las que el docente opera los contenidos de los planes y programas de estudio (planeación de la enseñanza, implementación didáctica y evaluación de los aprendizajes), la manera de relacionarse con los alumnos, colegas y padres de familia para garantizar el logro educativo.

La estructura del examen que usted sustentará es la siguiente:

Área	Subáreas	Tema	Reactivos por subárea
Dominio de contenidos curriculares	Enfoque y propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	Propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	6
		Enfoque para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria	
	Conocimientos disciplinarios de la asignatura	Sentido numérico y pensamiento algebraico	14
		Forma, espacio y medida	
Manejo de la información			
Competencias didácticas	Estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas	Estrategias de organización del trabajo áulico que favorezcan la investigación a través de situaciones problematizadoras	14
		El uso de los recursos de aprendizaje y enseñanza	
	Distintas estrategias y formas de evaluación del aprendizaje de los alumnos	Modalidades e instrumentos de la evaluación	6
		Evaluación de competencias matemáticas	
Habilidades intelectuales específicas	Planteamiento, análisis y resolución de problemas	Planteamiento y análisis de diversos tipos de problemas	6
		Resolución de problemas	
	Manejo eficiente de técnicas	Selección de técnicas para la resolución de problemas	5
		Elección de soluciones	
	Argumentación y comunicación	Argumentación de la información	9
		Comunicación de la información	
Normatividad, gestión y ética docente	Deberes normativos de la profesión docente	Bases legales del Sistema Educativo Mexicano	8
		Bases organizativas del Sistema Educativo Mexicano	
	Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Principios éticos del ser docente	6
		Ética del quehacer docente	
	Gestión escolar	Dimensiones de la gestión educativa estratégica	6
		Gestión pedagógica del docente	
Total			80

Niveles de complejidad

Los niveles de complejidad son una clasificación que ayuda a identificar los procesos intelectuales que realizan los sustentantes para resolver un reactivo asociado a un contenido específico.

A continuación, se presenta la descripción de los niveles de complejidad que se utilizó como referente para la construcción de los reactivos, además de un ejemplo de reactivo por cada nivel, con el propósito de que usted se familiarice con ellos.

Núm.	Nivel de complejidad	Descripción
1	Básico	Incorporación, reconocimiento, recuperación y reproducción de conocimientos (uso preponderante de la memoria).
2	Intermedio	Ordenación, traducción e interpretación de conocimientos. Establecimiento de relaciones causales y temporales.
3	Avanzado	Aplicar ordenada y sistemáticamente hechos, conceptos, reglas, generalizaciones, principios o procedimientos previamente aprendidos, en situaciones problematizadoras.

Ejemplos de reactivos por nivel de complejidad

Básico

Sea x la longitud de los lados de la base de un prisma hexagonal y $3x$ la longitud de su altura; si se incrementan proporcionalmente al doble dichas longitudes, ¿a qué escala se incrementa su volumen?

- A) 2:1
- B) 4:1
- C) 6:1
- D) 8:1

Respuesta correcta: D

Intermedio

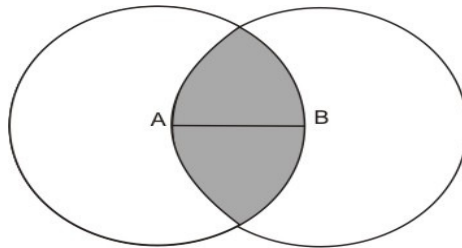
Seleccione el método que se utiliza para resolver el siguiente problema.
 “Al multiplicar dos números se obtiene 558; al dividir el mayor entre el menor el cociente es 6 y el residuo 8. ¿Cuáles son estos números?”

- A) Productos notables
- B) Fórmula general de segundo grado
- C) Sistemas de ecuaciones lineales
- D) Ecuaciones lineales

Respuesta correcta: B

Avanzado

Si en la figura, A y B son los centros de los dos círculos y el segmento $AB = 1$ cm, entonces el área de la parte sombreada en la figura es de _____ cm^2 .



- A) $2(\pi - (\sqrt{3})/4)$
- B) $\pi - (\sqrt{3})/4$
- C) $(\pi/3) - \sqrt{(3/4)}$
- D) $(2\pi/3) - (\sqrt{3})/2$

Respuesta correcta: C

Bibliografía

Dominio de contenidos curriculares

Subárea: Enfoque y propósitos para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas en la escuela secundaria

Básica

1. *Portal de Matemáticas*, Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública:
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/index.htm>)
2. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Matemáticas. Programas de estudio 2006*.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/programa/programa.pdf>)
3. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*
(<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>)
4. SEP (2006). *Reforma de la Educación Secundaria*. Fundamentación Curricular. Matemáticas.
5. SEP (2004). *Libro para el maestro*. Matemáticas. Secundaria, México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/librom maestro.pdf>)
6. SEP (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*, México.
7. SEP (2000). *Fichero de actividades didácticas*. Matemáticas. Educación Secundaria, 2a. ed., México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/ficheroactividades.pdf>)
8. SEP (2006). *Matemáticas*. Antología. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria.

Recomendada

1. Chevallard, Yves *et al.* (1997). *Matemáticas, alumnos y profesores*. Las matemáticas en el aula, en *Estudiar matemáticas*. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 151-192.
2. Chamorro, Ma. del C. (1995). “Los procesos de aprendizaje en matemáticas y sus consecuencias metodológicas en primaria”, en uno. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, núm. 4, abril, pp. 87-96.

Subárea: Conocimientos disciplinarios de la asignatura

Básica

1. *Portal de Matemáticas*, Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública:
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/index.htm>)
2. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Matemáticas. Programas de estudio 2006*.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/programa/programa.pdf>)
3. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*
(<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>)
4. SEP (2006). *Reforma de la Educación Secundaria*. Fundamentación Curricular. Matemáticas.
5. SEP (2004). *Libro para el maestro*. Matemáticas. Secundaria, México.
(http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/libro_maestro.pdf)
6. SEP (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*, México.
7. SEP (2000). *Fichero de actividades didácticas*. Matemáticas. Educación Secundaria, 2a. ed., México.
(http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/fichero_actividades.pdf)
8. SEP (2006). *Matemáticas*. Antología. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria.

Recomendada

1. Artigue, M. (1995). *Ingeniería didáctica, en Ingeniería didáctica en educación matemática*, México, Grupo editorial Iberoamérica.
2. Casanova, Ma. Antonia (1998). *La evaluación educativa*. Educación básica, México, SEP (Biblioteca del Normalista).
3. Mc Farlane (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información*. México, Aguilar / Altea / Taurus / Alfaguara / SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 31-45.

Competencias didácticas

Subárea: Estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas

Básica

1. *Portal de Matemáticas*, Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública:
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/index.htm>)
2. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Matemáticas. Programas de estudio 2006*.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/programa/programa.pdf>)
3. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*
(<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>)
4. SEP (2006). *Reforma de la Educación Secundaria*. Fundamentación Curricular. Matemáticas.
5. SEP (2004). *Libro para el maestro*. Matemáticas. Secundaria, México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/librom maestro.pdf>)
6. SEP (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*, México.
7. SEP (2000). *Fichero de actividades didácticas*. Matemáticas. Educación Secundaria, 2a. ed., México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/ficheroactividades.pdf>)
8. SEP (2006). *Matemáticas*. Antología. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria.

Recomendada

1. Artigue, M. (1995). *Ingeniería didáctica*, en Ingeniería didáctica en educación matemática, México, Grupo Editorial Iberoamérica.
2. Casanova, Ma. Antonia (1998). *La evaluación educativa*. Educación básica, México, SEP (Biblioteca del Normalista).
3. Mc Farlane (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información*. México, Aguilar / Altea / Taurus / Alfaguara / SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 31-45.
4. Diaz Barriga A. Frida (2006). *Enseñanza situada*. México, McGrawHill.

Subárea: Distintas estrategias y formas de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Básica

1. *Portal de Matemáticas*, Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública:
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/index.htm>)
2. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Matemáticas. Programas de estudio 2006*.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/programa/programa.pdf>)
3. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*
(<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>)
4. SEP (2006). *Reforma de la Educación Secundaria*. Fundamentación Curricular. Matemáticas.
5. SEP (2004). *Libro para el maestro*. Matemáticas. Secundaria, México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/libromaestro.pdf>)
6. SEP (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*, México.
7. SEP (2000). *Fichero de actividades didácticas*. Matemáticas. Educación Secundaria, 2a. ed., México.
(<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/matematicas/pdf/orientaciones/ficheroactividades.pdf>)
8. SEP (2006). *Matemáticas*. Antología. Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria.

Recomendada

1. Artigue, M. (1995). "Ingeniería didáctica" en *Ingeniería didáctica en educación matemática*, México, Grupo editorial Iberoamérica.
2. Casanova, Ma. Antonia (1998). La evaluación educativa. Educación básica, México, SEP (Biblioteca del Normalista).
3. Clark, David (2006). *Evaluación constructiva en matemáticas*. México, Grupo Editorial Iberoamericano.

Habilidades intelectuales específicas

Subárea: Planteamiento, análisis y resolución de problemas

Básica

1. Artigue, M. (1995). "Ingeniería didáctica", en *Ingeniería didáctica en educación matemática*, México, Grupo Editorial Iberoamérica.
2. Gardner, Howard, (1997). *La mente no escolarizada*. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas, México, SEP/Fondo mixto/Paidós (Biblioteca para la actualización del maestro).
3. Polya, G. (2008). *Cómo plantear y resolver problemas*. Mexico, editorial Trillas.

Subárea: Manejo eficiente de técnicas

Básica

1. Artigue, M. (1995). "Ingeniería didáctica" en *Ingeniería didáctica en educación matemática*, México, Grupo editorial Iberoamérica.
2. Gardner, Howard, (1997). *La mente no escolarizada*. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas, México, SEP/Fondo mixto/Paidós (Biblioteca para la actualización del maestro).
3. Pozo, J. I. Postigo, A. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona, España. Editorial Edebé.
4. Monereo et al. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, Editorial Graó.

Subárea: Argumentación y comunicación

Básica

1. Gardner, Howard, (1997). *La mente no escolarizada*. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas, México, SEP/Fondo mixto/Paidós (Biblioteca para la actualización del maestro).

Normatividad, gestión y ética docente

Subárea: Deberes normativos de la profesión docente

Básica

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3o.
2. Ley General de Educación, México, 1993, Capítulo I; Capítulo II: Artículos: 12, 13, 15; Capítulo IV; Capítulo VII: Artículos 65, 66.

Recomendada

1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992
2. Reglamento Interior de la SEP/21 de enero de 2005.
3. Programa Sectorial de Educación 2007-2012 México, SEP

Subárea: Implicaciones éticas del ser y quehacer docente

Básica

1. Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP (BAM). Introducción pp. 7-16.
2. Martínez Martín, Miquel (1998). "Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral", en *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, Bilbao, Desclée De Brouwer, pp, 76-109.
3. Código de Ética, SEP.

Subárea: Gestión escolar

Básica

1. Namó de Mello, Giomar (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP.
2. Ramírez, Raymundo R (2000). *Por una nueva escuela pública en DGIE/SEP*, Transformar nuestra escuela, año III núm. 5, junio, México pp. 6,7 y 10.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/ramirez/ramirez2.pdf>
3. Modelo de Gestión Educativa Estratégica (2009). SEP. México.
http://www2.sepdf.gob.mx/convocatoria_PEC/materialesdeconsulta/MGEE.pdf

Recomendada

1. Antúnez, Serafín (2004). Organización escolar y acción directiva. Biblioteca para la actualización del maestro: SEP. México. pp. 123-144.
2. Sammons, Pam *et al.* (1998). Características Clave de las Escuelas efectivas, México, SEP (BAM).
3. Schmelkes, Sylvia (2000). *La calidad de la educación y gestión escolar*.
4. SEP Primer curso nacional para directivos de Educación Primaria. Lecturas, México pp 125-134.
5. Fullan, Michael; Hargreaves, Andy (2000). *La escuela que queremos*. Biblioteca para la actualización del maestro: SEP. México, pp. 117-148

Tipo de reactivos que contiene el examen

El examen tiene reactivos que se formulan en distintos niveles de complejidad. Cada pregunta o reactivo se puede presentar en diferentes formatos y en todos ellos se incluye la instrucción y la información necesaria para resolverlos, además de las opciones de respuesta identificadas con los incisos A), B), C) o D), de las que sólo una es la correcta.

1. Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.

Según el enfoque planteado en el Programa de estudio de matemáticas, ¿cuál es el papel del docente de matemáticas?

- A) Transmitir reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones a los alumnos
- B) Buscar las explicaciones más sencillas y amenas para que los alumnos entiendan fácilmente
- C) Ayudar a los alumnos a estudiar con base en actividades de estudio cuidadosamente seleccionadas
- D) Compartir sus estrategias de solución con los alumnos para que se discutan y generalicen la que más convenga utilizar

2. Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que debe ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.

Con base en el enfoque metodológico para la resolución de problemas, en el eje "Sentido numérico y pensamiento algebraico", en la enseñanza y el aprendizaje de los números con signo, ¿cuál es el orden de los pasos metodológicos a seguir?

1. Resolver problemas haciendo uso de la recta numérica para sumar y restar números enteros con signo
2. Tratar de generalizar mediante una regla que se proponga en puesta en común
3. Uso del algoritmo
4. Utilizar números fraccionarios con signo mediante cuadros mágicos

- A) 1, 3, 2, 4
- B) 1, 4, 2, 3
- C) 2, 3, 1, 4
- D) 2, 4, 1, 3

3. Completar oraciones

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto.

Si el largo de un rectángulo es 5 m mayor que el ancho y su área tiene 66 m², ¿cuáles son las dimensiones de sus lados?

Largo = _____ m y ancho = _____ m.

- A) 9 y 4
- B) 11 y 6
- C) 11.2 y 6.5
- D) 12.7 y 5.7

4. Relación de columnas

Son dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.

Relacione correctamente los ejes con sus características.

Ejes	Características
1. Forma, espacio y medida	El alumno...
2. Sentido numérico y pensamiento algebraico	a) percibe diferentes formas de generalizar propiedades aritméticas y geométricas
3. Manejo de la información	b) fortalece sus nociones y conceptos matemáticos para un mejor análisis e interpretación de fuentes informativas
	c) desarrolla elementos de argumentación en sus procesos de construcción o caracterización de propiedades geométricas
	d) reformula o rechaza ideas previas de conceptos matemáticos apoyados en su intuición y uso de herramienta matemática

- A) 1a, 2d, 3c
- B) 1b, 2c, 3d
- C) 1c, 2a, 3b
- D) 1d, 2b, 3a

5. Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, de ahí que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.

De acuerdo con el enfoque para la enseñanza, el aprendizaje y el estudio de las matemáticas, identifique los propósitos que se pretenden desarrollar en los alumnos de secundaria en cuanto a los tres ejes de la asignatura: "Manejo de la información", "Sentido numérico y pensamiento algebraico" y "Forma, espacio y medida".

1. Los tres usos de las literales como número general, como incógnita y como relación funcional
2. El empleo de ecuaciones con una o dos incógnitas en forma lineal o cuadrática
3. Resolución de problemas que requieren análisis, organización, representación e interpretación de datos
4. Desarrollo de la competencia argumentativa, la comprensión de conceptos matemáticos y el desarrollo del pensamiento probabilístico
5. Resolución de problemas estadísticos en forma colegiada y dirigida por el docente

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 3, 5
- D) 2, 4, 5

Reactivos de práctica

A continuación se presentan ejemplos de preguntas que integran el examen, trate de resolverlas para que de esta manera se familiarice con algunos de los contenidos que ya maneja y tenga una idea más clara sobre cómo será su examen. Al final de las preguntas de práctica están las claves de respuestas correctas para que pueda identificar cuáles contestó correctamente y cuáles no.

Es importante aclarar que las preguntas de práctica no representan un examen y el resultado que obtenga al resolverlas no necesariamente corresponderá al resultado que obtendrá en su examen.

Dominio de contenidos curriculares

1.	En un club formado por cuatro mujeres y dos hombres se planea elegir un presidente, un vicepresidente y un secretario. ¿De cuántas maneras pueden elegir a sus tres dirigentes si el presidente debe de ser mujer; el vicepresidente hombre y el secretario de cualquier sexo?
----	---

- A) 4
- B) 8
- C) 24
- D) 32

Opción correcta: ()

2.	En el texto <i>Diez nuevas competencias para enseñar</i> , Astolfí definió las diez características de una situación problema, ¿cuál es una de ellas?
----	---

- A) La validación de una solución en la situación problema y su sanción, la aportará el profesor siempre como una visión externa
- B) Debe ser un enigma difícil de resolver para los alumnos y que no dé pista alguna para su solución
- C) Debe organizarse en torno a la superación de un obstáculo por parte de la clase, que será previamente bien identificado
- D) El planteamiento de la situación debe ser acorde con los conocimientos de los alumnos, pues ellos siempre disponen de los medios de solución para que la situación sea atractiva

Opción correcta: ()

3.	Según el Programa de estudios de matemáticas, ¿cuáles son los dos aspectos sobre el proceso de evaluación que se plantean? <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué tanto saben hacer los alumnos 2. Qué tantos conocimientos previos poseen 3. En qué medida aplican lo que saben 4. Qué tan hábiles son para manejar los algoritmos
----	---

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

Opción correcta: ()

4.	Con el fin de favorecer la adquisición de un aprendizaje en los alumnos, los docentes deben de aplicar, de acuerdo con el enfoque actual, una estrategia didáctica como:
----	--

- A) pulir destrezas mediante ensayo y error; y tomar en cuenta la participación de los alumnos
- B) presentar un problema, hacer preguntas que generen discusión, lograr la conclusión o cierre y asignar tareas para que el alumno aplique lo que aprende
- C) aplicar sus conocimientos en contextos específicos, agilizar la memoria, promover la discusión y respetar sus puntos de vista
- D) reforzar constantemente la enseñanza inicial, realizar ejercicios de mecanización y tomar dictado de reglas generales

Opción correcta: ()

5. El triple semiproducto de tres números consecutivos es igual a 122. ¿Cuáles son estos números?
 Seleccione la opción que exprese el problema anterior.

- A) $3[x+(x+1)+(x+2)]/2 = 122$
- B) $[x(x+1)(x+2)]/2 = 3(122)$
- C) $3xyz/2 = 122$
- D) $3[x(x+1)(x+2)]/2 = 122$

Opción correcta: ()

6. En una urna hay diez esferas numeradas del uno al 10, en otra hay cinco, numeradas del uno al cinco.
 ¿Cuál de los siguientes problemas se puede simular con estas dos urnas?

- A) La rifa de un premio si se han vendido 100 boletos que han sido comprados por cincuenta personas
- B) El lanzamiento de dos dados para obtener la suma de los puntos obtenidos en los dos lanzamientos
- C) Diez personas suben a un elevador de un edificio de cinco pisos, ¿cuántas personas bajan en el cuarto piso?
- D) Tengo diez canicas rojas y cinco azules, ¿cuántas canicas debo extraer al azar para obtener un par de canicas del mismo color?

Opción correcta: ()

7. ¿Cuál de las ecuaciones se puede resolver con los cuatro métodos siguientes: gráfico, por la fórmula general, completando cuadrados y por factorización?

- A) $x^2 + 1/2x + 6 = 0$
- B) $x^2 + 12x + 11 = 0$
- C) $x^2+4 = 0$
- D) $x^2 + x + 9 = 0$

Opción correcta: ()

Normatividad, gestión y ética docente

8.	¿Qué niveles educativos integran el sistema educativo nacional?
----	---

- A) Básica, media superior, superior y posgrado
- B) Inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior
- C) Inicial, básica, media superior y superior
- D) Básica, para el trabajo, media superior y superior

Opción correcta: ()

9.	Todos los enunciados pertenecen al criterio nacionalista que orienta la educación en México, según el artículo 3o. constitucional, excepto:
----	--

- A) considera a la democracia como una estructura jurídica, un régimen político y un sistema de construcción de representatividad
- B) atiende a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política e independencia económica, así como a la continuidad y acrecentamiento de la cultura
- C) fortalece la pertenencia y entendimiento de la soberanía, así como el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones, además de valorar las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país
- D) contribuye al aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, con la convicción del interés general de la sociedad y el cuidado en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos

Opción correcta: ()

10.	La unidad básica del sistema educativo nacional es la...
-----	--

- A) organización escolar
- B) escuela
- C) educación básica
- D) gestión escolar

Opción correcta: ()

Respuestas correctas

Número de pregunta	Respuesta correcta	Su respuesta
1	D	
2	C	
3	C	
4	B	
5	D	
6	C	
7	B	
8	B	
9	A	
10	B	

Apartado 2. Recomendaciones para el estudio

Para tener acceso a las diferentes fuentes bibliográficas propuestas en esta guía, usted puede:

- Acudir a los Centros de Maestros más cercanos a su domicilio (en la liga http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=82 puede consultar las diferentes direcciones)
- Consultar los diferentes materiales que están en la página web de Formación continua (<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/>)
- Consultar los materiales en línea para los diferentes niveles educativos, que tiene la página web de la Dirección General de Materiales Educativos (<http://basica.sep.gob.mx/dgme/start.php?act=matlinea>)
- Consultar los materiales que están en la página web de la Dirección General de Desarrollo Curricular, tanto para secundaria como para primaria (<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/start.php?act=programas>)
- Consultar los materiales que están en la página web de la Red Normalista (<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>)
- Acudir a bibliotecas de las Escuelas Normales y de las unidades de la UPN
- Revisar la página de la convocatoria

Apartado 3. Para presentar el examen

Inscripción

Para inscribirse al concurso, es **requisito indispensable pre-registrarse** en la página web www.concursonacionalalianza.org y obtener su ficha de registro. El periodo de pre-registro es del 20 de junio al 3 de julio de 2011.

El Sistema Nacional de Registro de Información (SNRI) le solicitará la CURP y, en su caso, facilitará una liga para consultarla o tramitarla. **Este dato será la clave de su registro y también le permitirá consultar sus resultados.**

El Sistema le requerirá información sobre el tipo de plaza a la que aspira, sus datos generales, escolares y otros requisitos solicitados por la entidad federativa.

En el caso de aspirantes a la convocatoria de Docentes en Servicio, se le pedirá la información del sistema educativo al que pertenece, la escuela donde labora, su especialidad, etc. En el caso de aspirantes a la Convocatoria de Nuevo Ingreso, la generación, escolaridad, escuela en que se formó, el tipo de plaza a la que aspira, etcétera. **En ambos casos es indispensable que proporcione la información solicitada de manera completa.**

Le recomendamos tener dicha información disponible en el momento en que realice su pre-registro en línea.

Deberá registrarse únicamente en un tipo de plaza concursada y, en su caso, a un sólo sistema educativo –federalizado o estatal–, nivel educativo y modalidad.

En algunas entidades, el sistema le permitirá al aspirante la opción de elegir la sede de registro más cercana a su domicilio, así como la fecha y hora en que deberá presentarse.

En caso de reunir los requisitos, el sistema le permitirá imprimir una “**ficha de pre-registro**” con sus datos generales, fecha y lugar de ubicación de la sede para efectuar su registro y entrega de documentos que deberá presentar.

En caso de que el tipo de plaza a la que se aspira no esté considerada en el concurso, o bien no reúna los requisitos que requiere la entidad en su anexo técnico, el Sistema Nacional de Registro de Información le dará una “**ficha de rechazo**” señalando los motivos.

Periodo de registro

El periodo de registro es del 29 de junio al 8 de julio de 2011. Con la ficha de pre-registro, una identificación oficial con fotografía (credencial de elector, cédula profesional o pasaporte) y tres fotografías recientes tamaño infantil, acudir a la sede correspondiente en el horario y fecha designada.

Requisitos

Para inscribirse al examen, si participas en la convocatoria de “Nuevo Ingreso al Servicio Docente”, es necesario presentar en la sede de registro los siguientes documentos:

- Título, cédula profesional o acta de examen profesional, de acuerdo con los requerimientos de la plaza que se concursa
- Constancia de estudios con promedio de calificaciones
- Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Identificación oficial (credencial de elector o pasaporte)
- Los demás documentos requeridos en el anexo técnico correspondiente

Los anexos técnicos podrán consultarse en la siguiente dirección electrónica: www.concursonacionalalianza.org y en las sedes de registro.

El día del examen

El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes se aplicará de manera simultánea en todo el país el domingo 17 de julio, a las 11:00 horas, tiempo del centro. Después de esta hora, no se permitirá el acceso de sustentantes a la Sede de Aplicación. **El aspirante deberá presentarse con la ficha de examen y una identificación oficial con fotografía.**

El tiempo establecido para resolver el examen nacional es de **tres horas**. Las sedes de aplicación por entidad federativa y en el Distrito Federal deberán consultarse en www.concursonacionalalianza.org

Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación

Usted debe presentarse en la sede que le fue asignada para sustentar el examen, en la fecha y horario indicado en su ficha de examen.

Para tener acceso al examen, antes de iniciar la sesión, se le solicitará su **ficha de examen**, junto con una identificación oficial con fotografía y firma, con objeto de verificar su identidad.

Se realizará un **Registro de asistencia** en un formato previsto para ello. Es importante **verificar** que su nombre esté bien escrito y que **firme** su ingreso en el espacio correspondiente.

Con base en el registro de asistencia se le informará el lugar físico que le corresponde, el cual ocupará durante todo el examen.

Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y el término del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión principal del aplicador consiste en conducir la sesión del examen y orientar a los sustentantes. Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.

Una vez que usted haya recibido las instrucciones procederá a iniciar su examen; es importante que no trate de adelantarse, pues debe tener claras las instrucciones que le mencionará el aplicador.

Indicaciones generales para el examen

Antes de empezar la resolución del examen, el aplicador le dará las instrucciones precisas para el llenado de los documentos, así como las específicas para contestar el examen. Asegúrese que comprende perfectamente todas y cada una de las instrucciones y, en su caso, pregunte al aplicador cualquiera que no sea clara.

La sesión es conducida por el aplicador y él será responsable de que se cumpla el procedimiento establecido para tal fin. Es fundamental que como sustentante atienda las indicaciones y colabore para lograr un ambiente adecuado dentro y fuera del espacio de aplicación, lo cual permitirá un óptimo desarrollo, así como una evaluación en condiciones de equidad.

Es muy importante poner especial atención cuando termine de contestar el examen, a fin de verificar que los datos están correctos y completos.

Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante

Se sugiere visitar previamente la sede donde presentará el examen, a fin de prever cualquier contratiempo que altere su llegada. **Tome en cuenta que debe presentarse una hora antes del inicio del examen.**

En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que considere que durante la aplicación del examen requeriría de algún acondicionamiento de espacio o consideración particular, por favor notifíquelo a fin de tomar, en la medida de lo posible, las previsiones necesarias en la sede de aplicación.

- Trate de descansar el día anterior al examen.
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes. Use ropa cómoda.
- Porte un reloj, pero tome en cuenta que no se puede utilizar la alarma durante el examen.
- Recuerde llevar su identificación oficial con fotografía y firma, ya que es indispensable.
- Asegúrese de llevar la ficha de examen que obtuvo cuando se inscribió.
- Asegúrese de llevar el material estrictamente necesario para la resolución del examen, que en este caso consiste en lápiz del número 2 o 2 1/2, goma blanca y sacapuntas.
- No se permite el uso de celular, computadora, agenda electrónica, palm ni radio localizador.

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante la realización de su examen. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación. Tome en cuenta que la información específica sobre el examen está contenida en la convocatoria correspondiente.

Apartado 4. Resultados del examen

Quién califica el examen

La Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP, a través de medios electrónicos y con la supervisión del Ceneval, así como de Transparencia Mexicana y un Notario Público, es la instancia responsable de la lectura y calificación de las hojas de respuesta utilizadas para los Exámenes Nacionales, con rigurosas medidas de seguridad, a fin de garantizar la transparencia de los resultados que obtengan cada uno de los sustentantes.

Cómo se califica el examen

La calificación se realiza en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación:

- a) **Lectura óptica.** Al concluir la aplicación del examen, las hojas de respuesta se concentrarán en una sede nacional para ser procesadas a través de lector óptico.
- b) **Verificación de la plantilla.** Con el archivo de lectura se corre el programa ITEMAN para verificar si no existen errores de clave.
- c) **Calificación** Método dictaminado por el Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista. Para mayor información, consulte la página www.concursonacionalalianza.org
- d) **Revisión de puntajes.** Se imprimen listados para cotejar la asignación de puntajes por sustentante y, de ser correctos, se procede a conformar los archivos preliminares para las entidades federativas.
- e) **Resultados.** Se obtienen los puntajes parciales por área evaluada y la global para cada sustentante,
- f) Los sustentantes cuyo nivel de desempeño sea *No Aceptable*, no podrán ser contratados durante el ciclo 2011-2012.

En caso de empate, en los resultados globales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, se considerará:

Primer criterio: El puntaje obtenido en cada uno de los dominios o áreas, en el siguiente orden:

- Habilidades intelectuales específicas
- Dominio de contenidos curriculares
- Competencias didácticas
- Normatividad, gestión y ética docente

Segundo criterio: El promedio obtenido por el sustentante en la licenciatura, para aspirantes a la Convocatoria de Nuevo Ingreso, y el número de años de servicio para los sustentantes a la Convocatoria de Docentes en Servicio.

Tercer criterio: El que establezca el anexo del estado correspondiente.

Cómo se enterará de los resultados

Los convocantes de este Concurso Nacional publicarán los resultados por entidad federativa, con número de folio y tipo de examen en la página de internet www.concursonacionalalianza.org el domingo 24 de julio de 2011.

Los convocantes entregarán a cada entidad federativa y a la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal los listados de todos los aspirantes según el sistema educativo y tipo de plaza, ordenados de mayor a menor puntaje.

Para el caso de entidades federativas que aplican evaluaciones adicionales previstas en el anexo del estado correspondiente, los resultados se considerarán como **preliminares** con número de folio y puntaje obtenido por los sustentantes que se someterán, en su caso, a las evaluaciones adicionales previstas en el anexo del estado correspondiente.

Una vez que concluyan las evaluaciones adicionales mencionadas en los anexos de los estados correspondientes, los resultados definitivos se publicarán en la página web www.concursonacionalalianza.org

Qué uso le puede dar a los resultados

Una vez concluido el proceso de calificación, podrá consultar sus resultados obtenidos en el examen con el folio federal que le fue asignado en el momento de inscribirse, en la página web www.concursonacionalalianza.org

Esperamos que esta guía sea un importante apoyo para el proceso del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2011-2012. ¡Éxito!